



УТВЕРЖДАЮ

Министр образования
Республики Беларусь

А.И.Иванец А.И.Иванец

23.11.2025

СПЕЦИФИКАЦИЯ
экзаменационной (тестовой) работы
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
для проведения централизованного экзамена
и централизованного тестирования
в 2026 году

1. Назначение экзаменационной (тестовой) работы – объективное оценивание уровня подготовки выпускников учреждений общего среднего образования и лиц, имеющих общее среднее образование, желающих продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

2. Содержание экзаменационной (тестовой) работы соответствует учебным программам по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) для III–IV, V–IX, X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень), Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) для получения общего высшего и специального высшего образования, 2026 год, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 20.10.2025 № 447.

3. Качество экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается экспертизой экзаменационных материалов на предмет содержательной валидности, научной достоверности, системности, значимости, репрезентативности элементов содержания, комплексности и сбалансированности, соответствия заявленному уровню сложности.

4. Эквивалентность вариантов экзаменационной (тестовой) работы обеспечивается их формированием в соответствии с едиными методическими требованиями и спецификацией; отбором заданий, которые имеют одинаковый уровень сложности и соответствуют одним и тем же элементам содержания учебного предмета «Иностранный язык» (английский).

5. Типы заданий

Часть А включает задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного варианта ответа из пяти (четырех) предложенных.

Часть В включает задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова, нескольких слов или словосочетания.

6. Количество заданий

В одном варианте экзаменационной (тестовой) работы – 40 заданий.

Часть А – 18 заданий.

Часть В – 22 задания.

7. Структура экзаменационной (тестовой) работы

Раздел 1. Лексика и грамматика

Часть А – 12 заданий (30 %).

Часть В – 22 задания (55 %).

Раздел 2. Социокультурная компетенция

Часть А – 2 задания (5 %).

Раздел 3. Чтение

Часть А – 4 задания (10 %).

8. Уровни сложности

По уровням сложности задания в экзаменационной (тестовой) работе распределяются следующим образом:

I – 2 задания (5 %);

II – 12 заданий (30 %);

III – 12 заданий (30 %);

IV – 10 заданий (25 %);

V – 4 задания (10 %).

9. Программный материал для разработки экзаменационных (тестовых) заданий

Раздел 1. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания экзаменационной (тестовой) работы предусматривают активное владение 1910 лексическими единицами, входящими в языковой

минимум учебных программ для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Сложные имена прилагательные и имена существительные.

Суффиксы

имен существительных:

-or, -er, -ion (-tion, -sion, -ssion), -ness, -ment, -ship, -ty, -ist;

имен прилагательных:

-ful, -ous, -able (-ible), -y, -ian, -an, -less, -ic(al), -ive;

имен числительных:

-teen, -th, -ty;

наречий:

-ly;

глаголов:

-ize (-ise), -en, -ate, -fy.

Префиксы

un-, in-, im-, il-, ir-;

глаголов:

re-, en-.

2. Слова, представляющие трудности для различения:

лексические синонимы: *do/make, teach/study/learn, as/like, tell/say/speak, learn/know/find out, hear/listen (to), lie/lay, food/meal, borrow/lend, look/watch/see, come/go;*

грамматические синонимы: *few/little, many/much, other/another, either/neither;*

имена прилагательные/наречия: *hard/hardly, good/well, so/such, late/lately, bad/badly;*

действительные и страдательные причастия в функции определения: *exciting/excited, worrying/worried, boring/bored, interesting/interested, disappointing/disappointed, surprising/surprised, frightening/frightened.*

Грамматика

Морфология

1. Имя существительное

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Имена существительные, которые бывают как неисчисляемыми, так и исчисляемыми: *coffee, tea, juice, soup, paper, work, hair.*

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа:

по правилам;

путем чередования корневой гласной:

a man – men, a woman – women, a mouse – mice, a foot – feet, a tooth – teeth, a child – children, a goose – geese;

путем изменения конечных -f (-fe) на -ves:

half, knife, leaf, life, loaf, self, shelf, wife, wolf.

Множественное число сложных имен существительных, например: *grown-ups, boyfriends, sisters-in-law.*

Имена существительные, совпадающие по форме в единственном и множественном числе: *a fish – two fish, a deer – five deer, a sheep – a lot of sheep, a bison – two bison, a species – some species, a means – means.*

Имена существительные, оканчивающиеся на -s, употребляемые в единственном числе: названия учебных предметов и наук: *mathematics, physics, phonetics, politics, economics*; названия видов спорта: *gymnastics, athletics.*

Имена существительные, употребляемые только во множественном числе: *clothes, trousers, jeans, tights, shorts, pyjamas, glasses, scissors, police, stairs, goods.*

Неисчисляемые имена существительные: *money, news, advice, knowledge, information, progress, weather.*

Притяжательный падеж:

имен существительных в единственном и множественном числе;

нескольких имен существительных, например: *Jack and Jill's wedding, Jake's and Peter's bikes;*

имен существительных, обозначающих группу людей: *family, class, group, team, party, government, company, organi(s)zation*, например: *the government's decision, the company's success;*

в выражениях, обозначающих период времени или пространство, например: *today's newspaper, the city's area.*

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Нулевой артикль.

Употребление артикля с:

географическими названиями (стороны света, континенты, страны, города, горы, острова, океаны, моря, реки, озера);

названиями улиц, проспектов, площадей, парков;

названиями приемов пищи, продуктов питания, блюд;

названиями видов спорта, спортивных соревнований;

названиями музыкальных инструментов;

субстантивированными прилагательными: *the rich, the poor, the young, the old, the sick, the strong, the weak, the elderly, the homeless;*

собственными именами существительными (названия кинотеатров, театров, газет, журналов, молодежных организаций, музеев, картинных галерей, фамилии (в форме мн. ч.), называющие всю семью в целом, кроме исключений из правил).

Устойчивые словосочетания с:

неопределенным артиклем – *an only child, as a rule, as a result, for a while, for a long (short) time, in a hurry, once a year/a week/a month, it's a pleasure, it's a pity, to be a success, to do sb a favour, to give a hand, to go for a walk, to have a bath/a shower/a wash, to have a cold, to have a headache (a stomachache, a sore throat), to have a look, to have a rest, to have a good time, to tell a lie;*

определенным артиклем – *all the same, at the seaside, at the doctor's, at the baker's, at the chemist's, by the way, in the morning, in the afternoon, in the evening, in the country, in the past, in the present, in the distance, in the street, in the jungle, just the same, on the whole, out of the question, on the one hand...on the other hand, on the right (left), the other day, the day after tomorrow, the day before yesterday, the only (place), the same opinion, to the right (left), the more...the better; to be under the weather, to do the dishes, to go to the theatre (the cinema), to go to the country, to lay the table, to listen to the radio, to make the bed, to pass the time, to play the piano (the guitar, the violin, etc.), to tell the truth, to weather the storm;*

нулевым артиклем – *at breakfast (dinner, lunch, supper), at home (school, college), at night, at present, at sunrise, at sunset, at war, at work, at first sight, at times, by accident, by chance, by day, by heart, by mail/by email, by mistake, by name, by night, by phone, by post, day after day, day by day, for fun, for information, for pleasure, for relaxation, from beginning to end, from east to west, from left to right, from morning till night, from town to town, from time to time, hand in hand, in conclusion, in detail, in fact, in trouble, in love, in town, in time, on business, on foot, on fire, on holiday, on sale, on time, to be at home/school/college/work, to be in bed, to be in hospital, to be sent to prison/to be in prison, to bear in mind, to do research, to have breakfast/lunch/dinner/supper, to have great fun, to have toothache, to go (travel, come, arrive) by bus (car, boat, ship, plane, train), to go by water (air, sea, land), to go to sea, to go home, to go to school, to go to church, to go to bed, to go shopping (sightseeing), to go to town, to keep house, to leave school/home, to leave town, to make use of, to make friends, to pay attention to, to play chess (football, tennis, hockey, etc.), to speak English (но: the English language), to study mathematics/physics/history (но: the history of art), to take care, to take part, to take place, to tell lies, to watch television.*

3. Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных:

образование по правилам;

особые случаи образования – *good, bad, little, many, much, far, near, old*.

Усиление сравнительной степени имен прилагательных: *a lot, much, far, a bit, a little (longer)*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Обозначение времени и дат. Субстантивированные имена числительные *hundreds of, thousands of, millions of, a dozen (eggs)*.

5. Местоимение

Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений; притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; указательные местоимения; возвратные местоимения; неопределенные местоимения (*some, any, much, many, other, another, no, neither, either, none*) и их производные (*something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody*); вопросительные местоимения (*who, whom, whose, which, what, where, why, when*); относительные местоимения (*who, that, whom, whose, which*).

6. Глагол

Временные формы глагола:

действительный залог:

Present Simple, Past Simple, Future Simple;

Present Continuous, Past Continuous;

Present Perfect, Past Perfect;

Present Perfect Continuous;

страдательный залог:

Present Simple Passive;

Past Simple Passive;

Future Simple Passive.

Used to do, be used to doing для выражения привычных действий.

Модальные глаголы и их эквиваленты:

модальные глаголы с *Indefinite Infinitive* – *can, could, may, might, must, should*;

эквиваленты модальных глаголов – *to be able to, to have to*.

7. Наречие

Степени сравнения наречий. Отдельные случаи употребления наречий: *too, enough, also*.

8. Предлог

Предлоги места, времени, направления движения. Предлоги с глаголами, именами прилагательными и существительными.

9. Союз

Сочинительные союзы: *and, but, or, both...and; as...as, than, while*; подчинительные союзы: *because, when, till (until), since, after, before, as soon as, if, though (although), so that, in spite of, despite, as, for, in case*;

союзные слова: *who, whom, whose, which, that, what, where, when, why* в различных видах сложноподчиненных предложений.

Синтаксис

Образование и употребление различных типов предложений:

повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

вопросительные предложения: общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы;

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

безличные предложения с формальным подлежащим *it*;

предложения с оборотом *to be going to*;

предложения с вводной конструкцией *There is/There are*;

сложносочиненные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, сравнительными, обстоятельственными времени, места, причины, образа действия, уступительными, цели, условия, следствия.

Порядок слов в предложении.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания экзаменационной (тестовой) работы предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1270 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование

Суффиксы

имен существительных: *-dom, -hood, -ism, -ese*;

имен прилагательных: *-ent, -ant*.

Префиксы глаголов: *dis-, mis-, over-*.

Грамматика

Морфология

1. Имя прилагательное

Составные имена прилагательные.

2. Местоимение

Относительные местоимения: *what, where, why, when*.

3. Глагол

Временные формы глагола:

действительный залог:

Future Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, Future Perfect, Future-in-the-Past;

страдательный залог:

Present Continuous Passive, Present Perfect Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive.

Неличные формы глагола:

инфинитив с частицей и без частицы *to*;

герундий после глаголов: *to enjoy, can't stand, to mind, to finish, to start, to remember, to stop, to regret, to like, to love, to hate, to be good at, to be interested in*;

герундий после глаголов с предлогами.

Сослагательное наклонение.

Согласование времен.

Модальные глаголы *can't, could, may/might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности/невозможности выполнения действий.

Синтаксис

Краткие структуры согласия/несогласия: *So do I. / Neither do I*.

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях нереального условия, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему времени; смешанный тип.

Косвенные вопросы.

Сложное подлежащее после глаголов: *to say, to know, to believe, to think, to consider, to expect*.

Сложное дополнение после глаголов: *to see, to hear, to feel, to want, (would) like, to let, to make*.

Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Экзаменуемый должен знать правила речевого поведения и владеть основными социокультурными нормами английского языка.

Раздел 3. ЧТЕНИЕ

Экзаменуемый должен уметь читать тексты с разными целевыми установками:

понимать основное содержание аутентичных/частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

полно и точно понимать содержание аутентичных/частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов.

В процессе выполнения заданий данного раздела экзаменационной (тестовой) работы (тексты не изымаются) экзаменуемый должен продемонстрировать понимание эксплицитно выраженной в текстах информации, а именно:

понять содержание текстов;

установить причинно-следственные и пространственно-временные смысловые связи между фактами и явлениями в содержании текстов;

найти требуемую информацию в текстах;

показать понимание контекстного значения языковых структур путем соотнесения их с заданными смысловыми эквивалентами и путем выбора их адекватного перевода.

10. Объекты контроля

Экзаменационная (тестовая) работа предназначена для определения уровня владения экзаменуемым важнейшими языковыми и коммуникативными нормами английского языка и понимания им письменного текста. В соответствии с этим экзаменуемый должен:

владеть лексическим материалом в объеме, предусмотренном требованиями учебных программ и программы вступительных испытаний;

владеть основными грамматическими категориями, необходимыми для понимания и построения предложений на английском языке;

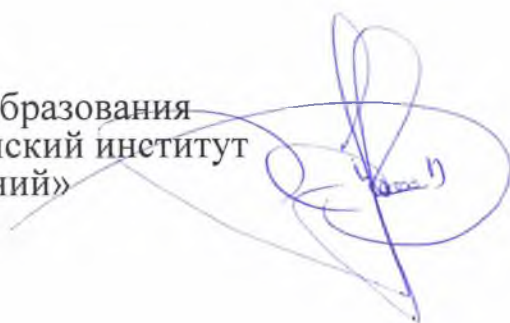
уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебных программ и программы вступительных испытаний, с разными целевыми установками;

владеть совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм английского языка.

11. Время выполнения экзаменационной (тестовой) работы – 120 минут.

12. Результаты выполнения экзаменационной (тестовой) работы оцениваются с использованием действующих таблиц соответствия первичных и тестовых баллов по учебному предмету.

Директор
учреждения образования
«Республиканский институт
контроля знаний»



Д.С.Миронов